



# **Horas de enseñanza anuales 2018 Datos OCDE y UE22**

**Gabinete Técnico  
Enseñanza  
FeSP-UGT  
Octubre 2018**

## **HORAS DE ENSEÑANZA ANUALES. DATOS OCDE Y UE22**

**El profesorado español sigue estando por encima de la media de la Unión Europea y de la OCDE en horas de enseñanza al año, tanto en Primaria como en Secundaria.**

**El porcentaje de horas que dedica el profesorado español a impartir clase es considerablemente más alto que las medias internacionales, es decir, tiene menos disponibilidad horaria para otras actividades docentes.**

El último informe "Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2018" muestra el número total de horas de clase obligatorias para el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria inferior, así como el horario laboral del profesorado en los diferentes países y su organización.

En la mayoría de los países de la OCDE esta enseñanza obligatoria comprende al alumnado entre 6 y 15 años de edad. La duración media de la Educación Primaria es de unos seis años y la Secundaria inferior de tres años. Estas son las etapas en las que principalmente se va a centrar este estudio.

Cada país distribuye las horas de enseñanza a lo largo del año de forma diferente, al igual que el número de horas que el profesorado dedica a impartir clase varía notablemente de unos países a otros, lo que va a determinar la disposición horaria para realizar otras actividades como evaluación, revisión de trabajos, coordinación, planificación, atención a las familias, tareas administrativas,... va a influir directamente en su práctica docente.

La media de la OCDE de días lectivos en Primaria y Secundaria inferior es de 185 y 183 días respectivamente. En los países de la UE22 la media de días lectivos es semejante a la de la OCDE (182 en Primaria y 180 en Secundaria inferior). La variación de días lectivos en Primaria va desde los 200 días en Italia, Dinamarca, México y Japón a los 162 días en Francia. En Secundaria inferior, los países con mayor número de días de enseñanza al año coinciden con los mismos que en Primaria, mientras que Francia (162 días) Irlanda (165) y Grecia (166 días) son los países con menor número de días de enseñanza.

España con un mínimo de 175 días lectivos se sitúa por debajo de la media de la OCDE y la UE22, pero hay que puntualizar que el número total de horas de clase obligatorias para los alumnos de Educación Primaria es similar al promedio de la OCDE y UE22 y en Secundaria el número de horas es muy superior. El alumnado español de Primaria con 792 horas anuales se sitúa por encima de la media de UE22 con 775 horas y ligeramente por debajo de la media de la OCDE con 799.

En Educación Secundaria inferior en España el número de horas es superior, superando en 141 horas anuales la media de horas de clase de los países de la OCDE y en 160 horas a la media de los países de la UE22, 1.054 frente a 913 en la OCDE y 894 en la UE22.

El número de horas de enseñanza al año del profesorado español en instituciones públicas es considerablemente superior en Primaria y ligeramente superior en Secundaria con respecto a las medias de la OCDE y la UE22. La diferencia en Primaria es de 118 horas más con respecto a la media de UE22 y de 96 horas más con respecto a la media de la OCDE, 880 horas de nuestro profesorado frente a 762 y 784 respectivamente.

En Secundaria la diferencia no es tan marcada. El profesorado español da 713 horas de enseñanza, número similar a la media de la OCDE (703 horas) y 45 horas más que la media de la UE22, que es de 668 horas.

### ► 1. HORAS DE ENSEÑANZA (ALUMNADO)

El número de horas de instrucción obligatoria es una cuestión de debate en el ámbito educativo. La utilización del tiempo escolar de manera óptima y la adaptación de los recursos disponibles a las necesidades del alumnado son puntos básicos en cualquier política educativa.

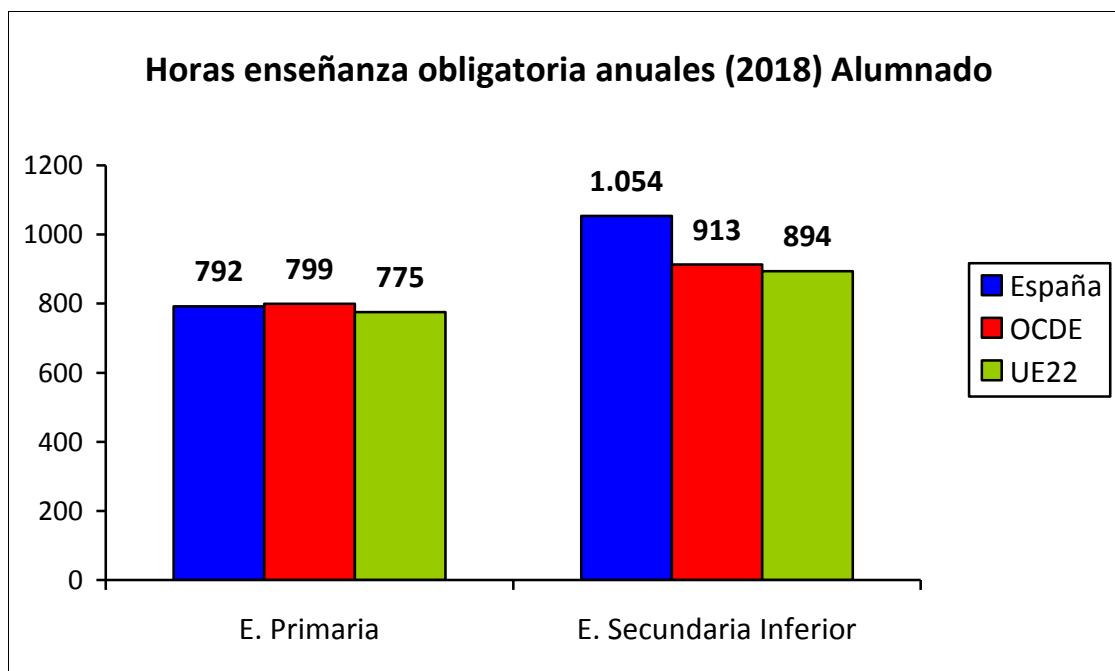
Se puede observar diferencias notables entre los países analizados (ver tabla 1), que van, en Primaria, desde las 619 y 651 horas en Polonia y Finlandia respectivamente hasta las 1.051 y 971 en Dinamarca y Estados Unidos. En Secundaria inferior, la variación va desde las 766 en Suecia hasta las 1.200 en Dinamarca.

El número de horas de instrucción anuales para los alumnos españoles de Primaria (792 horas) es similar al promedio de la OCDE (799 horas) y superior a la media de la UE22 (775 horas). Al alumnado de Secundaria inferior, se le imparten más horas de clase obligatorias que en la media de la OCDE y la UE22 (1.054 horas, frente a 913 en la OCDE y 894 en la UE22). Comparando con las horas impartidas en los países de nuestro entorno, el nuestro cuenta con el número más elevado.

**Tabla 1.-**

**NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIAS ANUALES (2018)  
ALUMNADO**

<b>PAÍSES</b>	<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>	<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR</b>
<b>ESPAÑA</b>	<b>792</b>	<b>1.054</b>
<b>OCDE</b>	<b>799</b>	<b>913</b>
<b>UE22</b>	<b>775</b>	<b>894</b>
<b>ALEMANIA</b>	701	916
<b>AUSTRIA</b>	705	900
<b>BELGICA</b>	822	948
<b>DINAMARCA</b>	1.051	1.200
<b>ESTADOS UNIDOS</b>	971	1.020
<b>FINLANDIA</b>	651	808
<b>FRANCIA</b>	864	946
<b>GRECIA</b>	758	791
<b>INGLATERRA</b>	--	--
<b>IRLANDA</b>	910	924
<b>ITALIA</b>	891	990
<b>JAPÓN</b>	763	893
<b>LUXEMBURGO</b>	924	845
<b>MÉXICO</b>	800	1.167
<b>NORUEGA</b>	753	874
<b>PAÍSES BAJOS</b>	940	1.000
<b>POLONIA</b>	619	827
<b>PORTUGAL</b>	834	892
<b>SUECIA</b>	766	766



## ► 2. NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA AL AÑO DEL PROFESORADO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS (Tiempo neto reglamentario)

El número de horas de enseñanza al año del profesorado español es superior a los promedios de la UE22 y de la OCDE, tanto en Primaria como en Secundaria.

Asimismo, la proporción que representan las horas de enseñanza directa en el horario total de trabajo de los profesores españoles, también está por encima de estas medias.

En Educación Primaria (ver tabla 2), el profesorado español, con un promedio de 880 horas anuales de enseñanza, supera en más de 100 horas al promedio de los países de la UE22 con 762 y en más de 90 al de la OCDE.

En Secundaria las diferencias no son tan marcadas, pero siguen estando por encima de las medias de referencia. El número de horas de enseñanza de los profesores españoles de Secundaria inferior (713 horas) es ligeramente superior a la media de la OCDE (703 horas) y algo más, con respecto a la media de la UE22 (713 en España frente a 668 horas). En Secundaria superior las medias de la OCDE y la UE22 son de 657 y 635 horas anuales. En España estas cifras también son superiores, llegando a las 693 horas anuales.

Entre los países analizados en el Informe de la OCDE, los que tienen el número más alto de horas de enseñanza en Primaria son Chile con 1.064 horas al año, seguido de Países Bajos, Irlanda y Francia con 930, 910 y 900 horas respectivamente. En el lado opuesto, Finlandia y Grecia, entre otros, se

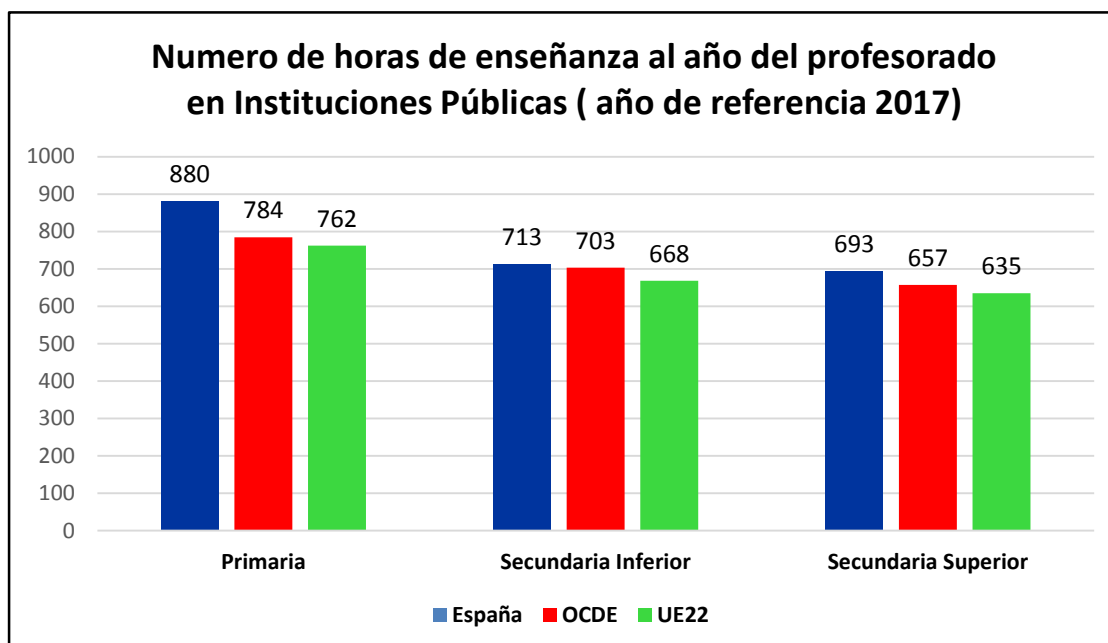
encuentran en el grupo de países donde el profesorado tiene menos horas de enseñanza (673 y 660 respectivamente) muy lejos de las 880 del profesorado español de Primaria, con diferencias de más de 200 horas.

En Secundaria inferior también Chile junto con Suiza y México son los países con mayor número de horas. De los países de nuestro entorno el profesorado de Escocia, Países Bajos, Alemania e Irlanda imparten un mayor número de horas que en España, pero con diferencias poco significativas. Por el contrario, el profesorado de países como Grecia, Finlandia, Portugal, Italia, Francia y Noruega, entre otros, cuentan con un número menor de horas de enseñanza que el español, con diferencias muy marcadas como en el caso de Grecia y Finlandia. El profesorado español de secundaria imparte 124 horas más que sus colegas de Finlandia y 104 horas más que los griegos.

**Tabla 2.-**

**NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA AL AÑO DEL PROFESORADO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS. (Año de referencia 2017)**  
**Tiempo neto reglamentario en instituciones públicas**

PAÍSES	EDUCACIÓN PRIMARIA	E. SECUNDARIA INFERIOR	E. SECUNDARIA SUPERIOR
ESPAÑA	880	713	693
OCDE	784	703	657
UE22	762	668	635
ALEMANIA	801	747	719
AUSTRIA	779	607	589
BELGICA	739	533	498
DINAMARCA	---	---	405
ESCOCIA	855	855	855
FINLANDIA	673	589	547
FRANCIA	900	684	684
GRECIA	660	609	594
INGLATERRA	---	---	---
IRLANDA	910	722	722
ITALIA	766	626	626
JAPÓN	742	610	511
LUXEMBURGO	---	---	---
NORUEGA	741	663	523
PAISES BAJOS	930	750	750
PORTUGAL	779	616	616



### ► 3. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DEL PROFESORADO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS

Dentro de la jornada laboral de los docentes, el número de horas de enseñanza directa es un componente fundamental del trabajo, pero también es esencial tener en cuenta el número de horas que los docentes dedican a otras actividades como evaluación, programación, preparación y planificación de clases, correcciones, formación, reuniones, asesoramiento alumnado, tareas de gestión y/o administrativas, comunicación y coordinación con los padres y con otros profesores, proyectos, innovación,... Una proporción alta de horas de enseñanza significa que el profesorado cuenta con menos tiempo para las actividades anteriores.

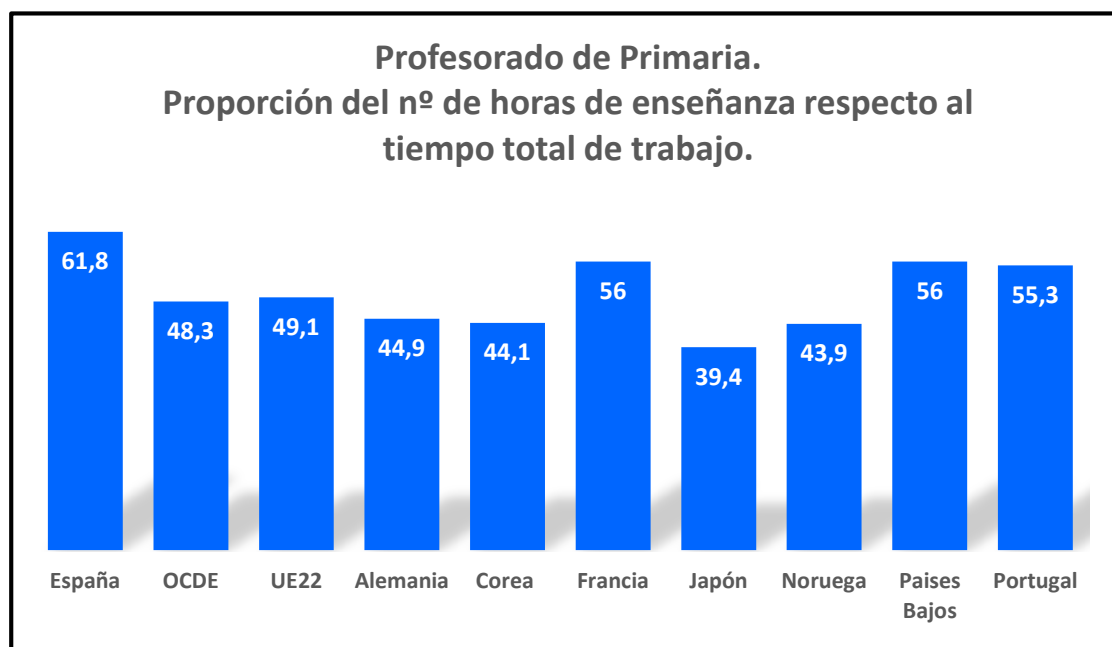
Los docentes españoles se encuentran por encima de la media de la OCDE y UE22 en el porcentaje de horas dedicadas a enseñanza, es decir, tienen menos disponibilidad horaria para otras actividades que influyen directamente en la calidad de la enseñanza (ver tabla 3). La media de la OCDE y la UE22, en Primaria, es de un 48% y un 49% del tiempo total dedicado a la docencia respectivamente, en Secundaria Inferior el tiempo dedicado es de un 42% y en Secundaria Superior es de un 40%.

En España el tiempo total que un profesor dedica a la enseñanza directa es considerablemente más alto que las medias internacionales indicadas anteriormente: un 62% frente a un 48-49% en Primaria, un 50% frente a un 42% en Secundaria Inferior y un 48,5% frente a un 40% en Secundaria Superior.

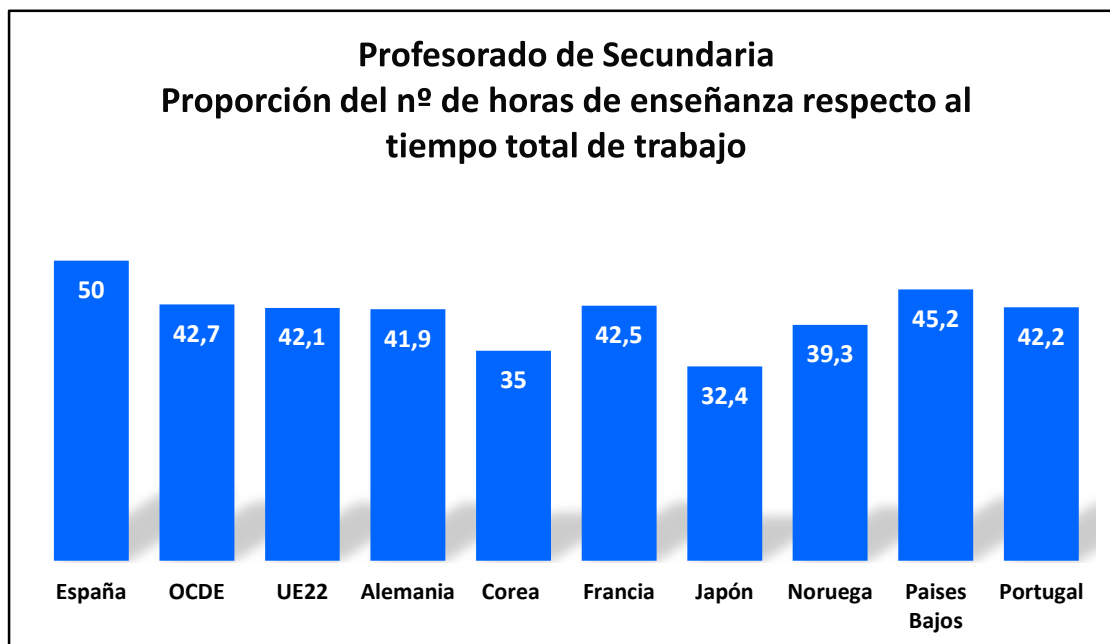
**Tabla 3.-**

**PROPORCIÓN DEL NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA RESPECTO AL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO (Año de referencia 2017)**

PAÍSES	EDUCACIÓN PRIMARIA	E. SECUNDARIA INFERIOR	E. SECUNDARIA SUPERIOR
<b>ESPAÑA</b>	61,8	50,0	48,6
<b>OCDE</b>	48,3	42,7	40,0
<b>UE22</b>	49,1	42,1	40,4
<b>ALEMANIA</b>	44,9	41,9	40,3
<b>COREA</b>	44,1	35,0	36,2
<b>FRANCIA</b>	56,0	42,5	42,5
<b>JAPÓN</b>	39,4	32,4	27,1
<b>NORUEGA</b>	43,9	39,3	31,0
<b>PAISES BAJOS</b>	56,0	45,2	45,2
<b>PORTUGAL</b>	53,3	42,2	42,2







#### ► 4. CONSIDERACIONES

La Educación viene sufriendo una gran cantidad de recortes, entre ellos, el incremento de las ratios en un 20% tras el R.D. de 2012 (de 25 a 30 alumnos en primaria y de 30 a 36 en secundaria) y el aumento de horas lectivas del profesorado, que generaron la pérdida de profesorado en los centros y como consecuencia una mayor complejidad en el desarrollo de la labor docente.

Paulatinamente se han ido adoptando medidas que están incidiendo negativamente en la calidad de la educación y agravan tanto las condiciones del profesorado como del alumnado y sus familias, medidas que urge revertir.

Las Administraciones educativas deben asegurar que todos los centros educativos reciban los recursos humanos en función de sus objetivos, características, contextos y necesidades del alumnado. El aumento del número de horas lectivas que el profesorado viene sufriendo en los últimos años, junto con el aumento de ratios no solamente afecta a la calidad educativa, sobrecargando al profesorado, sino que supone, como ya hemos dicho, una reducción del número de profesores/as necesarios para garantizar la misma.

Por ello, venimos exigiendo año tras año una revisión de la distribución horaria semanal y del número de alumnos y grupos asignados a cada profesor, así como la ampliación de las plantillas de los centros educativos para adecuarlas a las necesidades actuales.

Simultáneamente es necesario garantizar la estabilidad de las plantillas en los centros educativos para favorecer el desarrollo y continuidad de sus proyectos educativos.

Si consideramos por un lado el tiempo de trabajo dedicado a impartir clases y por el otro lado el tiempo de trabajo disponible para otras actividades como preparación de las clases, correcciones, cursos de formación, reuniones del personal, innovaciones didácticas, tutorización de profesores noveles, etc., nuestro profesorado cuenta con menos horas para estas últimas actividades que la media de la OCDE y la UE22. Como ya hemos indicado anteriormente, en España, el porcentaje de horas de enseñanza (un 62% en Educación Primaria y un 50% aproximadamente en las dos etapas de Educación Secundaria) es más alto que los promedios de la OCDE y la UE22, que cuentan en Educación Primaria, con un 48-49% del tiempo total dedicado a la enseñanza; en la primera etapa de Educación Secundaria esta proporción es de un 42% y en la segunda etapa de Educación Secundaria es de un 40%.

Seguimos demandando la reducción de las horas lectivas del docente y el acercamiento y equilibrio del número de horas de atención directa al alumnado con el número de horas para preparación de otras actividades, de manera que se aproximen a las medias de la OCDE y UE22 y en consonancia con el resto de países de nuestro entorno. Por ello, reclamamos la reducción de la carga lectiva a 20 horas para el profesorado de Infantil y Primaria y a 18 horas para el profesorado de Secundaria y Bachillerato. Supondrá que nuestro profesorado podrá contar con más horas de preparación, evaluación, coordinación, formación,... y ayudará a evitar el desgaste que lleva implícito un excesivo número de horas de docencia directa. Todo ello redundará en beneficio de la calidad de la enseñanza, de la atención que recibe el alumnado, así como de la salud laboral de nuestros docentes y de la mejora cualitativa y cuantitativa del empleo.

Octubre 2018