

HORAS DE ENSEÑANZA ANUALES.

DATOS OCDE Y UE22.



Gabinete Técnico-Enseñanza

Octubre 2016

HORAS DE ENSEÑANZA ANUALES. DATOS OCDE Y UE22.

El profesorado español está por encima de la media de la Unión Europea y de la OCDE en horas de enseñanza al año, tanto en Primaria como en Secundaria.

El porcentaje de horas que dedica el profesorado español a impartir clase es considerablemente más alto que las medias internacionales, es decir, tiene menos disponibilidad horaria para otras actividades docentes.

El último informe “Panorama de la educación 2016. Indicadores de la OCDE” muestra el número total de horas de clase obligatorias para el alumnado de Educación Primaria y Educación Secundaria inferior, así como el horario laboral del profesorado en los diferentes países y su organización.

En la mayoría de los países de la OCDE esta enseñanza obligatoria comprende al alumnado entre 7 y 15 años de edad. La duración media de la Educación Primaria es de unos seis años y la Secundaria inferior de tres años. Estas son las etapas en las que principalmente se va a centrar este estudio.

Cada país distribuye las horas de enseñanza a lo largo del año de forma diferente, al igual que el número de horas que el profesorado dedica a impartir clase varía notablemente de unos países a otros, lo que va a determinar la disposición horaria para realizar otras actividades como evaluación, revisión de trabajos, coordinación, planificación, atención a las familias, tareas administrativas,... y va a influir directamente en su práctica docente.

La media de la OCDE de días lectivos en Primaria y Secundaria inferior es de 185 y 184 días respectivamente. En los países de la UE22 la media de días lectivos es semejante a la de la OCDE (182 en Primaria y 180 en Secundaria inferior). La variación de días lectivos en Primaria va desde los 200 días en Italia, México y Japón a los 162 días en Francia. En Secundaria inferior, al igual que en Primaria, Italia, México y Japón son los países con mayor número de días de enseñanza al año, mientras que Francia (162 días) y Grecia (152 días) son los países con menor número de días de enseñanza.

España con un mínimo de 175 días lectivos se sitúa por debajo de la media de la OCDE y la UE22, pero hay que puntualizar que el número total de horas de clase obligatorias para los alumnos de Educación Primaria es similar al promedio de la OCDE y UE22 y en Secundaria el número de horas es muy superior. El alumnado español de Primaria con 791 horas anuales se sitúa ligeramente por debajo de la media de la OCDE con 799 y por encima de la media de UE22 con 775 horas.

En cambio, en la Educación Secundaria inferior en España el número de horas es superior (en más de 130 horas) al promedio de la OCDE y de la UE22, 1.044 frente a 915 en la OCDE y 895 en la UE22.

El número de horas de enseñanza al año del profesorado español en instituciones públicas es considerablemente superior en Primaria y ligeramente superior en Secundaria con respecto a las medias de la OCDE y la UE22. La diferencia en Primaria es de 104 horas más con respecto a la media de OCDE y de 126 horas más con respecto a la media de UE22, 880 frente a 776 y 754 respectivamente.

En Secundaria la diferencia no es tan marcada, pero el profesorado español de Secundaria también da más horas de enseñanza, 713 frente a 694 (media de la OCDE) y 652 (media de la UE22).

► 1. HORAS DE ENSEÑANZA (ALUMNADO)

El número de horas de instrucción obligatoria es una cuestión de debate en el ámbito educativo. La utilización del tiempo escolar de manera óptima y la adaptación de los recursos disponibles a las necesidades del alumnado son puntos básicos en cualquier política educativa.

Se puede observar diferencias notables entre los países analizados (ver tabla 1), que van, en Primaria, desde las 632 horas en Finlandia hasta las 1.051 en Dinamarca y en Secundaria inferior, desde las 754 horas en Suecia hasta las 1.200 de Dinamarca.

El número de horas de instrucción para los alumnos españoles de Primaria (791 horas) es similar al promedio de la OCDE y la UE22, (799 y 775 horas respectivamente). Sin embargo, al alumnado de Secundaria inferior, se le imparten más horas de clase obligatorias que en la media de la OCDE y la UE22 (1.044 horas, frente a 915 en la OCDE y 895 en la UE22). Comparando con las horas impartidas en los países de nuestro entorno, el nuestro cuenta con el número más elevado.

Tabla 1.-

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA OBLIGATORIAS ANUALES (2016) ALUMNADO		
PAÍSES	EDUCACIÓN PRIMARIA	EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR
ESPAÑA	791	1.044
OCDE	799	915
UE21	775	895
ALEMANIA	703	907
AUSTRIA	705	899
BELGICA	826	952
DINAMARCA	1.051	1.200
ESTADOS UNIDOS	967	1.011
FINLANDIA	632	844
FRANCIA	864	991
GRECIA	786	785
INGLATERRA	--	--
IRLANDA	915	935
ITALIA	891	990
JAPÓN	763	895
LUXEMBURGO	924	845
MÉXICO	800	1.167
NORUEGA	748	874
PAÍSES BAJOS	940	1.000
POLONIA	635	810
PORTUGAL	822	892
SUECIA	754	754

► 2. HORAS DE ENSEÑANZA POR MATERIAS

El tiempo dedicado a cada materia y la edad en la que se imparten reflejan las prioridades de cada país en cuanto a lo que se debe enseñar.

En Primaria (ver tabla 2) la mayor proporción del currículo del alumnado se dedica a la lectura, escritura y literatura, aunque las diferencias entre los países son muy marcadas.

España se encuentra en la media de los países estudiados y por encima de las medias internacionales, dedicando un 24% del total de horas de enseñanza a estas materias. Francia es el país donde estas materias cuentan con más horario suponiendo más del 37% del total de horas de enseñanza.

El porcentaje de tiempo dedicado a matemáticas es muy diferente de unos países a otros. En Grecia y Dinamarca el porcentaje para matemáticas no supera el 13% del total, mientras que en Portugal es del 27%. España está por encima de

las medias OCDE y UE22 con un 19% del total frente al 15% y 14% respectivamente.

Con respecto a la primera lengua extranjera España utiliza un 11% del total en su enseñanza, siendo uno de los países que más horas dedica a ello.

El porcentaje de horas dedicado a educación física y a artes varía mucho entre los países estudiados.

Es de destacar que nuestro país es el que menos horas dedica en Primaria a artes, solo un 2%, muy por debajo de las medias de la OCDE y la UE22 (ambas 9%), quedando esta área de formación casi residual.

Tabla 2.-

HORAS DE ENSEÑANZA POR MATERIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2016) Como porcentaje del total de horas de enseñanzas obligatorias							
Países	Lectura, escritura, literatura	Matemáticas	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Primera lengua extranjera	Educación física y salud	Artes
ESPAÑA	24	19	7	8	11	9	2
OCDE	22	15	7	6	5	8	9
UE21	21	14	6	4	6	8	9
ALEMANIA	26	20	4	6	5	11	14
DINAMARCA	21	12	5	3	5	6	8
FINLANDIA	24	16	11	2	6	10	13
FRANCIA	37	21	9	5	6	13	9
GRECIA	25	13	10	7	8	8	10
IRLANDA	20	17	4	8	14	4	12
NORUEGA	26	17	6	7	7	11	15
PORTUGAL	27	27	7	7	5	8	9

En Secundaria inferior (ver tabla 3) el tiempo dedicado a cada materia también presenta grandes variaciones de unos países a otros. Este alumnado tiene una media del 38% del currículo obligatorio repartido en tres bloques básicos: lectura, escritura y literatura con un 14%, primera lengua extranjera y otras con un 13% y matemáticas con 12%. La media para las ciencias naturales es de un 11% del currículo, un 10% para las ciencias sociales, un 7% para educación física y salud y un 6% para las artes. Las tecnologías, la educación religiosa, ética y moral, las asignaturas prácticas y de iniciación profesional abarcan un 11% del currículo obligatorio.

Los porcentajes, en el caso del alumnado español de secundaria inferior, de los tiempos dedicados a todas las áreas están ligeramente por encima de las medias internacionales, salvo en Artes.

Tabla 3.-

HORAS DE ENSEÑANZA POR MATERIAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA INFERIOR (2016) Como porcentaje del total de horas de enseñanzas obligatorias							
Países	Lectura, escritura, literatura	Matemáticas	Ciencias naturales	Ciencias sociales	Primera lengua extranjera	Educación física y salud	Artes
ESPAÑA	16	13	12	11	11	7	5
OCDE	14	12	11	10	9	7	6
UE22	14	11	11	10	9	7	6
ALEMANIA	13	13	11	11	12	9	9
DINAMARCA	18	13	13	8	8	5	--
FINLANDIA	12	12	16	8	9	9	9
FRANCIA	15	14	10	11	12	12	7
GRECIA	26	11	10	12	6	7	6
JAPÓN	12	12	12	11	13	10	7
NORUEGA	15	12	9	9	8	9	9
PORTUGAL	13	13	18	14	8	7	7

► 3. NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA AL AÑO DEL PROFESORADO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS (Tiempo neto reglamentario)

El profesorado español supera al promedio de la UE22 y de la OCDE en cuanto al número de horas de enseñanza al año, tanto en Primaria como en Secundaria.

Asimismo, la proporción que representan las horas de enseñanza directa en el horario total de trabajo de los profesores españoles, también está por encima de estas medias.

En Educación Primaria (ver tabla 4), el profesorado español, con un promedio de 880 horas, supera en más de 100 horas al promedio de los países de la OCDE y la UE22 con 776 y 754 horas anuales respectivamente.

Algo similar sucede en Secundaria, aunque las diferencias no son tan marcadas. La media de la OCDE y la UE22 en cuanto al número de horas de enseñanza de los profesores de Secundaria inferior es de 694 y 652 horas al año, mientras que en España es de 713 horas. En Secundaria superior las medias de la OCDE y la UE22 son de 644 y 622 horas anuales. En España estas cifras también son superiores, llegando a las 693 horas anuales.

Entre los países analizados en el Informe de la OCDE, los que tienen el número más alto de horas de enseñanza en Primaria son Chile con 1.146 horas al año, seguido de Países Bajos, Francia e Irlanda con 930, 924 y 915 horas respectivamente. En el lado opuesto, Finlandia, Dinamarca y Grecia, entre otros, se encuentran en el grupo de países donde el profesorado tiene menos horas de enseñanza (673, 663 y 569 respectivamente) muy lejos de las 880 del profesorado español de primaria.

En Secundaria inferior también Chile junto con México son los países con mayor número de horas. De los países de nuestro entorno el profesorado de Escocia, Inglaterra, Irlanda, Luxemburgo, Países Bajos y Alemania imparten un mayor número de horas que en España, pero con diferencias poco significativas. Por el contrario, el profesorado de países como Grecia, Finlandia, Portugal, Italia, Francia y Noruega, cuentan con un número menor de horas de enseñanza que el español, con diferencias muy marcadas como en Grecia y Finlandia donde el profesorado imparte alrededor de 100 horas anuales menos que en España.

Tabla 4.-

NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA AL AÑO DEL PROFESORADO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS. (Año de referencia 2014) Tiempo neto reglamentario en instituciones públicas			
PAÍSES	EDUCACIÓN PRIMARIA	E. SECUNDARIA INFERIOR	E. SECUNDARIA SUPERIOR
ESPAÑA	880	713	693
OCDE	776	694	644
UE22	754	652	622
ALEMANIA	800	750	714
AUSTRIA	779	607	589
BELGICA	744	549	513
DINAMARCA	663	663	386
ESCOCIA	855	855	855
FINLANDIA	673	589	547
FRANCIA	924	648	648
GRECIA	569	459	459
INGLATERRA	722	745	745
IRLANDA	915	735	735
ITALIA	752	616	616
JAPÓN	742	611	513
LUXEMBURGO	810	739	739
NORUEGA	741	663	523
PAISES BAJOS	930	750	750
PORTUGAL	743	605	605

► 4. ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO DEL PROFESORADO EN INSTITUCIONES PÚBLICAS

Dentro de la jornada laboral de los docentes, el número de horas de enseñanza directa es un componente fundamental del trabajo, pero también es esencial tener en cuenta el número de horas que los docentes dedican a otras actividades como evaluación, preparación y planificación de clases, correcciones, formación, reuniones, asesoramiento alumnado, tareas de gestión y/o administrativas, comunicación y coordinación con los padres y con otros profesores,... Una

proporción alta de horas de enseñanza significa que el profesorado cuenta con menos tiempo para las actividades anteriores.

Los docentes españoles se encuentran por encima de la media de la OCDE y UE22 en el porcentaje de horas dedicadas a enseñanza, es decir, tienen menos disponibilidad horaria para otras actividades que influyen directamente en la calidad de la enseñanza (ver tabla 5). La media de la OCDE y la UE22, en Primaria, es de un 49% del tiempo total dedicado a la docencia, en Secundaria Inferior el tiempo dedicado es de un 43-41% y en la Secundaria Superior es de un 40%.

En España el tiempo total que un profesor dedica a la enseñanza directa es considerablemente más alto que las medias internacionales indicadas anteriormente: un 62% en Primaria, un 50% en Secundaria Inferior y un 49% en Secundaria Superior.

Tabla 5.-

PROPORCIÓN DEL NÚMERO DE HORAS DE ENSEÑANZA RESPECTO AL TIEMPO TOTAL DE TRABAJO (Año de referencia 2014)			
PAÍSES	EDUCACIÓN PRIMARIA	E. SECUNDARIA INFERIOR	E. SECUNDARIA SUPERIOR
ESPAÑA	61,8	50,0	48,6
OCDE	49,0	43,2	40,6
UE22	49,0	41,4	39,8
ALEMANIA	45,5	42,7	40,6
FRANCIA	57,5	40,3	40,3
INGLATERRA	57,1	58,9	58,9
JAPÓN	39,3	32,3	27,1
NORUEGA	43,9	39,3	31,0
PAISES BAJOS	56,1	45,2	45,2
PORTUGAL	51,5	42,0	42,0

► 5. CONSIDERACIONES

La Educación viene sufriendo en los últimos años una gran cantidad de recortes, entre ellos, el incremento de las ratios en un 20% tras el R.D. de 2012 (de 25 a 30 alumnos en primaria y de 30 a 36 en secundaria), que supone la masificación de las aulas; el aumento de horas lectivas, que conlleva la pérdida de profesorado en los centros y que junto al irregular y desconcertante desarrollo de la LOMCE, están generando una mayor complejidad en el desarrollo de la labor docente. Paulatinamente se han ido adoptando medidas que están incidiendo negativamente en la calidad de la educación y agravan tanto las condiciones del profesorado como del alumnado y sus familias.

Las Administraciones educativas deben asegurar que todos los centros educativos reciban los recursos humanos en función de sus objetivos, características, contextos y necesidades del alumnado. El aumento del número de horas lectivas que el profesorado viene sufriendo en los últimos años, junto con el aumento de ratios no solamente afecta a la calidad educativa, sobrecargando al profesorado, sino que supone, como ya hemos dicho, una reducción del número de profesores/as necesarios para garantizar la misma.

Por ello, venimos exigiendo año tras año una revisión de la distribución horaria semanal y del número de alumnos y grupos asignados a cada profesor, así como recuperar las decenas de miles de puestos docentes perdidos durante estos últimos años, junto con la ampliación de las plantillas de los centros educativos para adecuarlas a las necesidades actuales.

Simultáneamente es necesario garantizar la estabilidad de las plantillas en los centros educativos para favorecer el desarrollo y continuidad de sus proyectos educativos.

Si consideramos por un lado el tiempo de trabajo dedicado a impartir clases y por el otro lado el tiempo de trabajo disponible para otras actividades como preparación de las clases, correcciones, cursos de formación, reuniones del personal, innovaciones didácticas, tutorización de profesores noveles, etc., nuestro profesorado cuenta con menos horas para estas últimas actividades que la media de la OCDE y la UE22. Como ya hemos indicado anteriormente, en España, el porcentaje de horas de enseñanza (un 62% en Educación Primaria y un 50% aproximadamente en las dos etapas de Educación Secundaria) es más alto que los promedios de la OCDE y la UE22, que cuentan en Educación Primaria, con un 49% del tiempo total dedicado a la enseñanza; en la primera etapa de Educación Secundaria esta proporción es de un 43%-41% y en la segunda etapa de Educación Secundaria es de un 40%.

Por ello, seguimos demandando la reducción de las horas lectivas del docente y el acercamiento y equilibrio del número de horas de atención directa al alumnado con el número de horas para preparación de otras actividades, de manera que se aproximen a las medias de la OCDE y UE22 y en consonancia con el resto de países de nuestro entorno. Supondrá que nuestro profesorado podrá contar con más horas de preparación, evaluación, coordinación, formación,... y se evitará el desgaste que supone un excesivo número de horas de docencia directa. Esta medida redundará en beneficio de la calidad de la enseñanza, de la atención que recibe el alumnado, de la salud laboral de nuestros docentes y de la mejora cualitativa y cuantitativa del empleo.

Octubre 2016